



Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Ручеек»
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
№ 118-ОД от «29» 08.2025 г.

**Паспорт оснащённости
музыкального зала**

Музыкальный руководитель
Мясоедова О.С.

Нижний Новгород
2025-2026 уч.год

Целевой раздел

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала обеспечивает максимальную реализацию Адаптированных образовательных программ ДО (АОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Музыкальный зал для создания условий по направлению художественно-эстетическое развитие представляет собой отдельное помещение, предназначенное для музыкальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное использование музыкального зала.

Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми с ОВЗ. Проведение музыкальных праздников согласно календарному плану учреждения.

Виды деятельности:

Основными направлениями деятельности музыкального руководителя являются: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по музыкальному развитию; диагностическое обследование детей с целью определения уровня освоения образовательной области художественно-эстетического развития; обеспечение коррекции нарушений развития различной категории детей с ограниченными возможностями здоровья; целенаправленное формирование личности ребёнка путём воздействия музыкального искусства – формирование интересов, потребностей, способностей, эстетического отношения к музыке. консультирование педагогов, родителей.

Контингент воспитанников:

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Группа воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы,

навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Содержательный раздел

Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Коляски для танцев на колесах	3 шт.
2.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка

Перечень материально-технического оборудования

№	Наименование оборудования	Кол - во
1	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	1 шт.
2	Стул взрослый	15 шт.
3	Полка под методическую литературу	1 шт.
4	Шкаф под музыкальные инструменты и атрибуты	2 шт.
5	Мультимедийная трибуна для презентаций	1 шт.
6	Банкетки для взрослых	8 шт.
7.	Банкетки для детей	25 шт.
8.	Телевизор	1 шт.
9.	Музыкальный центр	2 шт.
10.	Зеркало	3 шт.
11.	Система (устройство) для затемнения окон	3 шт.
12.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1 набор
13.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1 шт.
14.	Экран большого размера	1 шт.
15.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1 шт.
16.	Пульт управления освещением	2 шт.
17.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	1 шт.
18.	Светодиодный прожектор	2 шт.
19.	Театральный линзовый прожектор	1 шт.
20.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук	2 шт.

Перечень игрового оборудования музыкального зала.

Тип оборудования	Наименование	Количество
Средства наглядности	Комплект портретов русских композиторов	1 набор
	Комплект портретов зарубежных композиторов	1 набор
	Иллюстрации к музыкальным произведениям для слушания музыки	1 набор
	Пособие “Подвижные нотки”	4 шт.
	Пособие “Музыкальный кубик”	4 шт.
	Пособия для условно – образного моделирования “Сложи песенку”.	4 шт.
	Пособия для условно – схематического моделирования “Составь танец”.	4 шт.
		2 шт.
Музыкальные инструменты	Свистульки	1 набор
	Султанчики	1 набор
	Треугольники	1 набор
	Ленты разноцветные на кольце	1 набор
	Маракас	1 набор
	Металлофон	1 набор
	Музыкальные колокольчики (набор)	1 набор
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	4 шт.
	Набор перчаточных кукол по сказкам	1 набор
	Набор струнных музыкальных инструментов	1 набор
	Платочки	1 набор
	Погремушки	1 набор
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1 набор
	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	1 набор
	Кастаньеты деревянные	1 набор
	Кастаньеты с ручкой	1 набор
	Комплект записей с музыкальными произведениями	1 набор
	Комплект записей со звуками природы	1 набор
	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	1 набор
	Комплект карточек с портретами композиторов	1 набор
	Кукла (крупного размера)	
	Бубен средний	1 шт.
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1 набор
	Дудочка	1 набор
	Барабан с палочками	1 набор
	Браслет на руку с 4 бубенчиками	1 набор
	Бубен большой	1 набор
	Бубен маленький	1 набор
		1 набор
	Детские костюмы	«Божьи коровки»
«Снеговика»		6 шт.
«Лиса»		1 шт.

	«Белка» «Волк» «Медведь» «Зайчик» «Кошка» «Ворона» «Ласточка» «Скоморох» «Петрушки»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Костюмы для взрослых	Дед Мороз Снегурочка Зима Осень Весна Снеговик Медведь Баба Яга Петрушка Пират Домик на курьих ножках	1 шт. 1 шт.

Перечень учебно-методических изданий для реализации АОП ДО для детей с ОВЗ

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика- синтез, Москва 2017 г	126-128, 130-135, 143- 144, 146-148, 151- 153, 264-266, 268-273, 278- 286, 128-130, 135-142, 144- 145, 148-151, 153-154, 266-267, 273-277, 286- 294
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика- синтез, Москва 2016 г	3-160
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика- синтез, Москва 2016 г	3-192
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Издательство мозаика- синтез, Москва 2016 г	5-7, 12-18, 28-38, 49-67
Наглядно-дидактические пособия			
Мир в картинках	Музыкальные инструменты	Издательство мозаика- синтез, Москва 2016 г	

